Nr. înreg 2067/23.09.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 19.09 .2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 23.09.2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa PENTRU PERIOADA 2023-2027

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – LEORINȚ CLAUDIA DOINA
Membru –Prof. PEPTAN MIHAIELA ELENA
Membru –Prof. COSINSCHI ECATERINA CARMEN
Membru – Prof.LOGA FLORENTINA
Membru – Prof. CRISTESCU LAVINIA FLORINA
Secretar – Prof. BALA ELENA

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE 3
CONTEXT LEGISLATIV 5
CAPITOLUL I - DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII 7
I.1 Prezentare generală 7
I.2 Scurt istoric 7
I.3 Cultura organizațională 7
I.4 Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă 8
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 8
ANALIZA P.E.S.T.E. 9
CAPITOLUL III - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 13
III.1 Informații de tip cantitativ 13
III.2 Informații de tip calitativ 15
CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT 18
CAPITOLUL V – VIZIUNEA 23
CAPITOLUL VI – MISIUNEA 24
CAPITOLUL VII – ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 25
CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE REALIZARE 33
CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI 35
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**

Revizuit în anul școlar 2024-2025, în luna octombrie.

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2027 își propune să contureze o viziune a Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilități mintale și asociate, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic, profesori, facilitatori, voluntari, etc. Acest plan își propune o regândire a procesului de predare-învățare-evaluare prin stimularea copilului în spații atractive, experimentarea senzațiilor, crearea oportunităților de învățare și monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei și strategiilor moderne educaționale și terapeutice, atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la particularitățile individuale ale fiecărui copil.

Premisele de la care pleacă această construcție se regăsesc în obiectivele și în direcțiile strategice propuse de politicile educaționale românești prin programele Ministerului Educației și ale Guvernului României și adaptate la realitatea obiectivă constatată a unității școlare, corelate cu nevoile de educație și noile tipuri de dizabilități ale elevilor.

Pentru realizarea unei mai bune dezvoltări strategice am îmbinat analiza clasică cu elemente de apreciative inquire pentru a releva o viziune ce adună dorințele și așteptările actorilor comunității școlare, legate într-un climat educațional propice.

Această metodă de dezvoltare strategică s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, o radiografie instituțională necesară unei analize comparative cu parametri de excelență educațională europeană.

Scopurile strategice propuse vor să pună în valoare „punctele tari" (capitalul de referință a comunității școlare) și să fructifice „oportunitățile" oferite de transformările la nivel național și european, de cadrul legislativ sau de comunitate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Caraș-Severin, Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetul de părinți, voluntarii și facilitatorii parteneri în actul educațional și terapeutic, de reprezentanții comunității locale și alți parteneri tradiționali ai unității.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, unitatea trebuie să cuprindă în propria-i viziune acele elemente ce o pot orienta către un viitor asumat local, național și în Uniunea Europeană, să includă elementele de digitalizare, de profesionalizare și de includere într-o viață socială dinamică, elementele necesare adaptării și acceptării spațiului multicultural european.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor spre recuperare și integrare socială.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea unității pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului plan de dezvoltare a unității și se bazează pe realizările acestuia.





CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările Ministerul Educației;
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Regulamentul de ordine interioară al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

Având în vedere cadrul legislativ, obiectivele în domeniul educației urmărite în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională al unității sunt:

- Dezvoltarea abilităţilor necesare învăţării de-a lungul întregii vieţi;
- Corelarea sistemului de educaţie şi a celui de cercetare, dezvoltare şi inovare cu obiectivele şi reperele europene;
- Creşterea calităţii în educaţie pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menţionate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- Egalizarea şanselor la educaţie ale tuturor elevilor;
- Creşterea calităţii actului educaţional - ca bază a creşterii competitivităţii forţei de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informaţional computerizat pentru şi între toţi partenerii educativi.



CAPITOLUL I - DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII

I.1 Prezentare generală

Denumire: Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa

Adresă: orașul Bocșa, Ale. Tineretului, nr. 1, jud. Caraș-Severin

Telefon: 0255525038 Fax: -

e-mail: speciala_bocsa@yahoo.com

Web: https://cseichristiana.ro/

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, profesional - special

Limba de predare: Română

Număr de clase: 16 Număr de elevi: 104 elevi

Tipuri de dizabilități: DMM, DMS, TSA, DOWN, asociate

Număr de posturi: 77 de angajați din care: 47 didactic, 16 didactic auxiliar, 14 administrativ

I.2 Scurt istoric

Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa este o unitate de învățământ special de stat, cu personalitate juridică, cu tradiție în zonă, care școlarizează elevi cu deficiențe intelectuale severe, profunde sau asociate și persoane lipsite de libertate. Unitatea este situată în orașul Bocșa, Ale. Tineretului, nr. 1, jud. Caraș-Severin. Unitatea de învățământ a început activitatea la data de 01.09.1972.

Încă de la început, unitatea a fost încadrată cu personal didactic titular – tineri absolvenți de liceu pedagogic (învățători) și absolvenți de învățământ superior (psihologie, pedagogie, limba română).

I.3 Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul față de copii, respectul față de profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Regulamentul de organizare și funcționare a unității a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

În conținutul Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului de Organizare și Funcționare al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă sunt cuprinse norme privind

activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar şi a personalului administrativ.

În ceea ce priveşte climatul unităţii de învăţământ se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul este deschis şi ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea unităţii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi extraşcolară şi în conduita cadrelor didactice, ceea ce conduce la creşterea prestigiului unităţii de învăţământ în cadrul comunităţii.

I.4 Serviciile oferite de Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă "Christiana" Bocşa

Oferta educaţională şi terapeutică a Centrului Şcolar pentru Educaţie Incluzivă "Christiana" Bocşa, se adresează în principal elevilor cu deficienţe mintale moderate, severe şi asociate (tulburări din spectrul autist - TSA, Sindromul Langdon - Down, sindromul Asperger, pareze/ hemipareze cerebrale, parapareze spastice etc.). Pentru aceşti copii există programe speciale de monitorizare şi atingere a progresului. Unitatea oferă de asemenea, servicii de sprijin educaţional.

Oferta educaţională este individualizată şi adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităţilor acestuia, dar şi predicţiilor asupra dezvoltării (ţinând cont de diagnosticul medical, psihologic, etc.)

Prin toate activitaţile instructiv-educative şi terapeutice oferite de unitate se urmăreşte stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităţilor, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii, independenţe şi funcţionalităţi în viaţa şcolară şi socială. Principalele activităţi de asistenţă educaţională şi terapeutică se centrează pe: activităţi didactice şi de terapie cognitivă, terapie educaţională complexă şi integrată, logopedie, terapie de stimulare polisenzorială, de bucătărie şi gospodăreşti, art-terapie, consiliere şi diagnoză psihologică, educaţie fizică şi jocuri adaptative, kinetoterapie, ludoterapie etc.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

O unitate de învățământ, pentru a fi performantă trebuie să integreze în programul educațional toate elementele oferite din spațiul politic, economic, social, tehnologic şi ecologic. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național şi internațional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile şi inovațiile în domeniul digital sau industrial, precum şi datoria societății de a păstra şi crea un mediu natural sănătos sunt surse educaționale ce pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Centrului Şcolar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocşa.

II.1 Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învățământului special şi special integrat, preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.
- Adaptarea legislației specifice învățământului special la nevoile unității şcolare creând pârghii necesare intervenției asupra copilului cu dizabilități severe prin definirea rolului de facilitator;
- Apropicrea unității de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație şi finanțare şi existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ special şi special integrat;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- Crearea unei zone de leadership instituțional care să acopere toate departamentele;

- Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor unde apariţia celor pe suport electronic presupune existenţa unei anumite infrastructuri în domeniu, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ special şi special integrat românesc la standardele europene şi internaţionale;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învăţământului;
- Sporirea resurselor materiale şi informaţionale aflate la dispoziţia unităţii de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi în educaţie şi formare profesională instrumentate de universităţi şi Casa Corpului Didactic.

II. 2 Factori economici

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări sau facilitarea unor servicii tehnice şi de perfecţionare);
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;
- Orientarea actuală impune translarea interesului unităţilor de învăţământ special şi special integrat spre o cultură a proiectelor cu finanţare extrabugetară;
- Migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.

II. 3 Factori sociali

- Fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ ceea ce generează o nesiguranţă a cifrelor de şcolarizare şi o transformare a profilului educabilului;

- Creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţurilor dau noi coordonate a mediului de proveniență a şcolarului şi impun noi strategii de intevenţie educaţional terapeutică şi diversificarea ofertei de consiliere şi consultanţă;
- Oferta educaţională trebuie să fie adaptată intereselor elevilor în funcţie de abilităţile şi cunoştinţele din familie, tradiţii locale sau familiale dar şi a ofertei aflate pe piaţa locală a muncii;
- Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă oferă servicii educaţionale şi terapeutice elevilor cu CES din întrega comunitate, situaţie ce impune ca orice planificare strategică să răspundă aşteptărilor şi realităţilor din această comunitate;
- Rolul sindicatelor şi al societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- Cererea crescândă venită din partea comunităţii şi a partenerilor strategici şi tradiţionali pentru voluntariat, trend-ul social pentru implicare comunitară din ultimul timp, impune dezvoltarea unui program de voluntariat instituţional integrativ, valorificarea şi valorizarea voluntariatului.

II. 4 Factori tehnologici

- Civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice pentru adaptarea şi crearea premiselor atractive ale actului educaţional şi terapeutic;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii, şi implică o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Practica pedagogică modernă prin integrarea elementelor informatice în actul educaţional şi terapeutic (AEL, Internet, tablă interactivă, monitor, softuri educaţionale, etc.) conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional prin digitalizarea acestuia.

II. 5 Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;
- Educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deşeurilor dar şi prin dezvoltarea mediului într-o direcţie bună prin dezvoltarea conduitelor pro mediu;
- Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situaţiilor problematice de mediu, la nivel local şi de a forma conduite civice în domeniul ecologic;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă de Educaţie Incluzivă "Christiana" Bocşa, în perioada 2023-2027.



CAPITOLUL III - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

ELEVI

În anul școlar 2024-2025, Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa asigură servicii de asistență psihopedagogică, educațională și terapeutic-recuperatorie unui număr de ____ elevi, dintre care:

- ____ elevi în învățământul special copii și tineri cu deficiență intelectuală moderată și cu deficiență intelectuală severă/profundă/asociată;
- ____ de elevi cu CES integrați individual în unități școlare integratoare în mediul atât din mediul urban cât și din mediu rural;

Numărul total de clase pe nivele de învățământ – 16 clase

Profesional special 4 clase din care:

- clasa IX-a – 1 clasă
- clasa a X-a – 1 clasă
- clasa a XI-a – 1 clasă
- clasa a XII-a – 1 clasă

Profil mecanic – 2 clase

Profil construcții – 2 clase

Gimnazial – 5 clase din care:

- clasa V-a – 1 clasă
- clasa a VI-a – clasa a VII-a – 1 clasă simultan
- clasa a VIII-a – 1 clasă
- clasa a VIII-a DMS 1 clasă
- clasa a X-a DMS 1 Clasă

Primar - 4 clase din care:

- clasa pregătitoare – 1 clasă

- clasa a I-a – clasa a II-a – 1 clasă simultan
- clasa a III-a – 1 clasă
- clasa a IV-a – 1 clasă

Preşcolar – 3 grupe din care:

- preşcolar special DMU 1 grupă
- preşcolar special DMS 2 grupe

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2024-2025, la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa există 56 cadre didactice din care 33 titulari și 23 suplinitori repartizați astfel:

PERSONAL DIDACTIC-AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic-auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Asistent social	Informatician	Pedagog școlar
16	1	1	1	1	1	6
					Infirmieră	Supraveghetor de noapte
					2	3

Personal administrativ

Total posturi	Magaziner	Bucătar	Îngrijitoare	Paznici	Muncitori de întreținere
14	1	4	4	3	2

RESURSE MATERIALE

În ceea ce priveşte baza materială actuală, unitatea dispune de 1 clădire, în care îşi desfăşoară activitatea pe niveluri de învăţământ: preşcolar, primar, gimnazial, profesional în 16 de grupe/clase.

Sălile de clasă sunt distribuite astfel: 3grupe şi un cabinet logopedic pentru preşcolari, 9 săli de clasă pentru elevii claselor CP-VIII şi 4 săli de clasă pentru învăţământ profesional special, cabinete de specialitate dotate cu aparatura şi materialul didactic necesare pentru Terapia tulburărilor de limbaj, 1 sală de sport, de kinetoterapie, un cabinet de informatică, 2 săli de club, o spaţioasă sală de şedinţe şi activităţi cu elevii, o sală profesorală, birouri: secretariat, contabilitate, asistenţă socială, informatician, administrator financiar, administrator de patrimoniu, sală pentru Comisia Internă de Evaluare Continuă, 3 magazii.

Toate spaţiile de învăţământ au fost dotate cu mobilier nou, cu calculatoare şi conexiune la internet, o camere video pentru activităţile cu elevii, videoproiectoare pentru fiecare cabinet de specialitate şi clase, soft educaţional ş.a.

Resurse informaţionale

- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări – donaţii

III.2 Informaţii de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: în unitate domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc;

Comunicarea, circulaţia informaţiei: în unitate există o bună comunicare între copii / elevi, cadre didactice, părinţi, director, personal didactic auxiliar, personal administrativ, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

***Mediul de proveniență a elevilor*:** preşcolarii şi elevii provin din familii dezorganizate, cu pregătire predominant scăzută, din centre de plasament.

Managementul unităţii şcolare: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

Traditii si valori culturale

Ritualuri de trecere:

- → Colegii noi sunt prezentaţi colectivului în prima şedinţă a Consiliului profesoral de către director şi la festivitatea de deschidere a anului şcolar;
- → Ieşirea la pensie este anunţată în cadru festiv de către director în ultimul Consiliu profesoral din anul scolar. Cadrului didactic pensionabil i se atribuie o diplomă de excelenţă pe care este printat chipul fiecărui coleg şi un simbol în semn de pretuire pentru loialitatea si dăruirea de care a dat dovadă cadrul didactic respectiv, după care urmează o masă festivă în cinstea aceastuia;
- → Organizarea unei lecţii deschise festive de dirigenţie cu absolvenţii de clasa a XII a în cadrul căreia aceştia primesc fiecare câte o diplomă personalizată, iar fiecare profesor este văzut "prin ochii elevilor".

Ritualuri şi ceremonii de întărire:

→ Înscrierea cadrelor didactice la concursul pentru obtinerea Gradatiei de merit se acordă personalului unităţii în baza unei fise de evaluare stabilită în Consiliul de administraţie şi cunoscuta de întregul personal al unităţii promovandu-se în acest fel calitatea relaţiilor umane, respectul pentru munca depusă şi o justă autoevaluare;

→ Acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite la învăţătură în cadrul festiv la serbarea de sfârşit de an şcolar;

→ Acordarea de diplome copiilor pentru participarea la activitati extracurriculare;

→ Acordarea de diplome sponsorilor şi părinţilor implicaţi în viaţa unităţii;

→ Festivitatea de deschidere a anului şcolar la care participă copii, elevi, părinţi, cadre didactice şi autoritătile locale.

Ritualuri şi ceremonii de integrare:

→ Se sărbatoresc în comun zilele de naştere, onomastice, ale elevilor/copiilor/colegilor

Ritualuri şi ceremonii de reînnoire:

→ Participarea întregului colectiv la schimburi de experienţă, mese rotunde,cursuri de formare continuă organizate la nivelul unităţii şi la C.C.D

Locul deţinut de organizaţie în ritualuri specifice mediului extern (viaţa comunităţii, viaţa economică, socială, culturală etc.)

Se organizează anual:

- Serbări de sfarşit de an şcolar, de Crăciun, de 8 Martie, 1 Iunie
- Carnaval cu tombolă de Mărtişor, de Crăciun şi Halloween
- Vizite, excursii, drumeţii, tabere cu program educational
- Vizionări de spectacole de teatru, de filme
- Cercuri pe obiecte de studiu, ştiinţifice, cultural artistice şi sportive.



CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT

Curriculum

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Desfăşurarea activităţii comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu ➢ Existenţa materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învăţământ, programe, auxiliare, etc. ➢ Respectarea planurilor cadru ➢ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale ➢ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore ➢ Disciplinele opţionale pe catedre, respectă filiera şi profilurile principale ale unităţi	➢ Dificultăţi în selectarea unor resurse digitale de calitate ➢ Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experienţe cotidiene şi la condiţiile specifice formării gândirii critice ➢ Frecvenţa redusă a sarcinilor de învăţare care stimulează dezvoltarea creativităţii elevilor şi a gândirii critice ➢ Unele cadre didactice nu se preocupă suficient pentru desfăşurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opţionale ➢ Activităţile extracurriculare sunt reduse ca număr
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Promovarea imaginii unităţii prin implicarea în diferite activităţi în colaborare cu ONG, instituţii, etc. ➢ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaţionale online ➢ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare şi dezvoltare a competenţelor cheie ➢ Adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale ➢ Unitatea are posibilitatea de a realiza oferte educaţionale şi curriculare personalizate ➢ Permite crearea la elevi a	➢ Promovarea mediocrităţii ➢ În unele cazuri programele disciplinelor opţionale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiul pentru următorii ani, să-i fie utile în viaţă.

competenţelor profesionale, respectiv capacitatea de a aplica, transfera şi combina cunoştinţe şi deprinderi în spaţii şi medii de muncă	

Resurse umane

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic ➢ Susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice ➢ Adaptarea la schimbările din sistem ➢ Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate ➢ Interesul pentru obţinerea gradelor didactice ➢ Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ ➢ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice ➢ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice ➢ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele ➢ Personal administrativ constiincios si disciplinat ➢ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă ➢ Cadrele didactice au abilităţi in domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator	➢ Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice privind organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, informatizarea invăţământului, folosirea metodelor active participative, folosirea metodelor alternative de evaluare, centrarea demersului pedagogic pe nevoile elevului ➢ Slabă motivare datorată numarului de credite obtinut la cursurile de formare. ➢ Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă
Oportunităţi	***Ameninţări***

➢ Legislaţia muncii permite angajarea de către unitate a personalului calificat pentru personalul didactic de predare; ➢ Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate ➢ Număr mare de solicitări de inmatriculare din alte circumscripţii şcolare ➢ Cursuri de formare continua profesionala prin CCD sau universităţi din ţară ➢ Oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare ➢ Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră ➢ Preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă	➢ Lipsa de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei in viaţa unităţii, se reflectă atat in relaţia profesor-elev cat şi in performanţele şcolare ale elevilor ➢ Scindarea anuală a colectivului de cadre didactice prin lipsa continuităţii activităţii suplinitorilor ➢ Scăderea motivaţiei personalului administrativ pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă ce depăşeşte o normă ➢ Reducerea normelor didactice ➢ Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Baza materială bună in continuă modernizare ➢ Unitatea dispune de o bază didactică bună, innoita permanent prin eforturi propria ➢ Recondiţionarea permanentă a spaţiilor şcolare şi incadrarea in normele de igienă ➢ Existenţa unei săli de sport	➢ Lipsa unei evidenţe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi ➢ Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă ➢ Lipsa unui proiect cu finanţare externă ➢ Conştiinţa morală scăzută a elevilor,

➢ Conectarea unităţii la INTERNET şi televiziune prin cablu ➢ Existenţa cabinetelor de consiliere psihopedagogică, a cabinetului medical, a contabilitatii proprii ➢ Utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➢ Utilizarea PC şi programelor software în activitatea de secretariat şi cea administrativă ➢ Dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport ➢ Existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi acte normative ➢ Existenţa unui mobilier adecvat vârstei elevilor şi a unor spaţii pentru desfăşurarea activităţilor	în ceea ce priveşte păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare ➢ Materialul didactic depăşit fizic si moral (cabinet informatică) ➢ Deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ ➢ Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor şi service-ului pentru aparatură
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; – Solicitările de inchiriere a spaţiilor şcolare in condiţii avantajoase pentru unitate ➢ Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor in activităţi productive şi de intreţinere a unităţii ➢ Fonduri bugetare pentru reparaţii şi igienizări ➢ Continuarea extinderii IT ➢ Oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate ➢ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale	➢ Insuficienţa fondurilor băneşti pentru întreţinerea unităţii în condiţii optime în vederea derulării procesului instructiv – educative ➢ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ➢ Fonduri băneşti insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor, precum şi pentru achiziţionarea unor materiale didactice necesare ➢ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unităţii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere) ➢ Sistemul greoi de achiziţie a mijloacelor didactice

➢ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție unității resurse digitale, în mod gratuit	➢ Finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev ➢ Calitatea precară a lucrărilor de reabilitare

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	*Puncte slabe*
➢ Colaborarea cu Consiliul Județean, Primăria, Politia, Inspectoratul Teritorial de Muncă, ISU ➢ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților ➢ Comisia diriginților organizează intalniri cu reprezentanți ai Poliție in scopul prevenirii delincvenței juvenile ➢ Intalnirile cu Consiliul reprezentativ al părinților, care sunt completate de consultații săptămanale și ședințe lunare cu părinții ➢ Desfășurarea unor programe educaționale naționale și locale (cu școli din țară și din oraș, cu O.N.G.-uri) ➢ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole) ➢ Implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară ➢ Buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității ➢ Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția	➢ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli ➢ Inconsecvența în promovarea imaginii unității în comunitate ➢ Activitățile extracurriculare din unitate implică participarea părinților, dar acestia răspund in numar mic, fiind tot mai ocupati ➢ Sunt legături de parteneriat cu ONG-urile, dar acestea sunt mai mult axate pe acte decaritate/filantropie ➢ Lipsa motivarii materiale a cadrelor didactice ce se implica în derularea proiectelor ➢ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale ➢ Slabe legături de parteneriat cu firme private ➢ Număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire

➢ Colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale ➢ Încheierea de parteneriate cu: şcoli, agenţi economici şi alte instituţii	
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul unităţii ➢ Sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe ➢ Colaborarea cu Consiliul Judeţean şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ Oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitateprin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate	➢ Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea unităţii ➢ Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor pot duce la slaba implicare a acestora in viaţa şcolii ➢ Instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere ➢ Slaba informare a comunităţii privind activităţile unităţii şi specificul acestora ➢ Slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional



CAPITOLUL V – VIZIUNEA

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă "Christiana" Bocşa este o unitate şcolară care asigură cadrul optim din punct de vedere educaţional, profesional şi material care permite derularea unui proces formativ – educativ şi recuperator de calitate, având ca finalitate integrarea socio – profesională cu succes a elevilor cu dificultăţi de învăţare.

CAPITOLUL VI – MISIUNEA

Unitatea noastră îşi propune optimizarea procesului educaţional pentru copiii şi elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susţine participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor în comunitate.

Unitatea va dezvolta pe toată perioada desfăşurării proiectului următoarele servicii educaţionale îndeplinind şi rol de centru de resurse pentru comunitatea locală:

- consiliere psihopedagogică;
- orientare şcolară şi profesională;
- terapia tulburărilor de limbaj;
- kinetoterapie;
- educaţie pentru copii cu deficienţe;
- informare şi consiliere pentru cadre didactice şi părinţi;
- orientare a formării iniţiale şi continuă;
- terapii specifice;
- asistenţă socială;
- structuri de sprijin pentru copiii cu dificultăţi de învăţare;
- învăţământ la domiciliu;
- cercetare psihopedagogică;
- testare şi consiliere psihologică.



CAPITOLUL VII – ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea unității, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa în perioada 2023-2027:

1. Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora.
2. Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională al personalului didactic și cu nevoile educabililor.
3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat.
4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie.
5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională.
6. Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Ținta 1 - Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea

diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul";
- îmbunatățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea; în unitate și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Ținta 2 - Creșterea calității actului instructiv educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic și cu nevoile educabililor

Învățământul de tip special și incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologii și sisteme de mijloace. Întregul proces se diferențiază până la personalizare. Planurile – cadru pentru deficienți mintali moderați și severi conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Cadrele didactice au fost inițiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare și dezvoltare.

Ținta 3 - Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deține orice organizație, de aceea trebuie să i se acorde o atenție deosebită, să fie valorificată la capacitatea

ei maximă în cadrul activităților. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism și menține standardul competențelor la un nivel ridicat.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Ținta 4 - Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie

Complexitatea procesului de educare – compensare – recuperare determină implicarea mai multor actori educaționali, care împreună caută să asigure succesul demersului didactic. Având în vedere specificul învățământului special și special integrat, profesorul are rol schimbat, el nemaifiind actorul principal care dirijează întregul proces didactic.

Există o diferență între comunicarea didactică, cea care se referă exclusiv la procesul de predare - asimilare de cunoștințe, priceperi, deprinderi și comunicarea educațională care mijlocește realizarea fenomenului educațional în ansamblul său, aceasta fiind o relație intersubiectivă la care interlocutorii participă cu întreaga lor personalitate.

În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii. Între acești actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicări eficiente.

Ținta 5 - Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională

În contextul educațional actual, Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa trebuie să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ și recuperator. Acestea se referă atât la facilitățile directe, cât și la cele indirecte.

Procesul de modernizare al spațiilor unității s-a realizat permanent atât din fonduri bugetare cât și din fonduri extrabugetare.

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2023-2027. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Ținta 6 - Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional

Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil, tocmai de aceea în ultimii ani unitatea noastră a dorit să devină din ce în ce mai activă din punct de vedere internațional, să se afirme și să se mențină ca o unitate de prestigiu.

Prin multitudinea de proiecte internaționale, varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor țintă cărora li s-au adresat, precum și coerența, claritatea acestei dimensiuni înscrisă în Proiectul de Dezvoltare Instituțională și Planurile manageriale, dar mai ales modificările în cultura organizațională constatate ca urmare a implementării acestor proiecte dorim să devenim Școală Europeană. Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă "Christiana" Bocșa întreține relații de parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele inițial create să se destrame. În același timp s-au creat două asociații, de profesori și de părinți, care sprijină permanent activitatea unității.

Parteneriatul dintre unitatea de învățământ și comunitate presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în mediul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.



OPŢIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCŢIONALE 2023-2027

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCŢIONALE
1. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/elevilor cu CES/dizabilităţi şi promovarea calităţii în educaţia acestora	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul unităţii b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viata şcolară c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare în parteneriat cu şcolile publice e. Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, tipul/gradul deficienţei şi dezideratele comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe nivele de şcolarizare şi grade de deficienţă în vederea aplicării eficiente a acestora
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI şi care actioneaza în sfera educaţiei speciale prin asistenţe la ore b. Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES din comunitate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea dintre CSEI şi Inspectoratul Şcolar, DGASPC, Serviciile Publice de Asistenţă Socială. b. Colaborarea dintre CSEI şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevilor cu CES.
2. Creşterea calităţii actului instructiv educativ/recuperator în educaţia specială şi special integrată prin	**1. Opţiunea curriculară:** a. ameliorarea şi flexibilizarea curriculum-ului b. utilizarea unor metodologii de predare - învatare - evaluare centrate pe elev c. creşterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite;

compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic şi cu nevoile educabililor	d. adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ
	3. Opţiunea – resurse umane: a. stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat b. formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice c. cadrele didactice cunosc şi aplică prevederile actelor normative şi metodologice privind incluziunea şcolară a copiilor cu CES
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unităţii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar
3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special şi special integrat	**1. Opţiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii în sfera educaţiei speciale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potentialul fiecarui elev cu CES în vederea unei integrări sociale şi profesionale
	3. Opţiunea – resurse umane: a. stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creşterii calitatii resurselor umane angajate în cadrul unităţii pentru îndeplinirea scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământul special b. valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezintă CES

	b. colaborarea cu CCD şi alţi furnizori de formare pentru cadrele didactice
4. Redefinirea culturii organizaţionale prin stabilirea unor raporturi de comunicare şi colaborare optime/adecvate între actorii educaţionali: conducerea unităţii – cadre didactice – educabil – familie	**1. Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea unei reţele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale şi Psihologice cu educaţia specială/special integrată şi furnizarea unui suport educaţional adecvat
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Diagnosticarea şi depistarea precoce a potenţialilor educabili cu diferite tipuri de deficienţe şi cuprinderea acestora într-o formă de intervenţie timpurie/terapie în vederea recuperării.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Încadrarea personalului didactic pe principiul continuităţii şi închegarea unor echipe multidisciplinare de acţiune b. Organizarea periodică a unor activităţi de diseminare a informaţiilor/abilităţilor obţinute de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare, conferinţe, proiecte c. Evaluarea permanentă a performanţelor în activitate a cadrelor didactice a echipelor de lucru, a comisiilor permanente şi temporare şi a relaţiilor stabilite între acestea
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. elaborarea unor strategii de acţiune comună profesori-părinţi b. dezvoltarea unei reţele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale şi Psihologice cu educaţia specială/special integrată şi furnizarea unui suport educaţional adecvat
5. Modernizarea şi eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unităţii în vederea asigurării unui climat de siguranţă fizică şi emoţională	**1. Opţiunea curriculară:** a. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea bazei materiale a unităţii b. Realizarea unei atmosfere de siguranţă şi încredere în sălile de clasă
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC

	e. Realizarea dotărilor corespunzătoare în spaţiile şcolare: săli de recuperare, cabinete,bibliotecă, etc. f. Amenajarea spaţiilor de joacă externe şi modernizarea dotărilor sale
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unităţii b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare c. Dezvoltarea relaţiilor cu partenerii şi agenţi economici pentru realizarea de sponsorizări
6. Promovarea imaginii unităţii, a spiritului şi valorilor europene prin îmbunătăţirea relaţiei cu comunitatea locală şi prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, naţional şi internaţional	**1. Opţiunea curriculară:** Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor educaţionale adaptate
	3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI şi şcolile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale

CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE REALIZARE

A) Curriculum

1. Creşterea satisfacţiei elevilor şi părinţilor faţă de activitatea cadrelor didactice şi a directorului la peste 70%;
2. Diferenţierea curriculară, în vederea trecerii de la „şcoala pentru toţi" la "şcoala pentru fiecare";
3. Valorificarea potenţialului de învăţare al fiecărei generaţii de elevi la un nivel cât mai ridicat;

6. Rezultate şcolare bune
7. Reducerea cu 50 % a absenţelor elevilor în 2024 faţă de 2023;
8. Creşterea populaţiei şcolare cu 20 %;
9. Creşterea numărului participanţilor la concursurile şcolare;
10. Participarea tuturor cadrelor didactice la activităţile metodice organizate la nivel de unitate;
11. Găsirea de metode potrivite pentru determinarea elevilor sa păstreze baza material;
12. Participarea elevilor în risc de abandon la activităţi care să le stimuleze interesul pentru învăţătură.

B) Resurse umane

1. 80% din cadrele didactice aplică metode interactive şi utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învăţare-evaluare;
2. 80% din cadrele didactice utilizează platforme de e-Learning şi softuri educaţionale;
3. 75% din cadrele didactice participă la stagii de formare, acumulând credite profesionale transferabile;
4. Creşterea cu 1% a numărului de cadre didactice care elaborează publicaţii (studii de specialitate, articole publicate în mass-media locală şi naţională,);
5. Creşterea cu 25% a numărului de apariţii în mass-media care prezintă activităţile derulate de elevii şi cadrele didactice din unitate;
6. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de varstă şi individuale ale fiecărui elev;

7. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigurare a managementului eficient al clasei.

C) Resurse materiale

1. Îmbogățirea anuală a patrimoniului unității cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare în proporție de 10%;
2. Atragerea de fonduri extrabugetare;
3. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
4. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi in unitatea școlară.
5. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate in cadrul programelor naționale sau internaționale.

D) Relații comunitare

1. Creșterea cu 50% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unități școlare din țară.
2. Creșterea cu 25% a convențiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale.
3. Creșterea numărului de proiecte aprobate în perioada 2024-2025, față de perioada 2023-2024.

CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

În elaborarea PDI-ului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care unitatea și-a asumat-o;
- elevii și reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum. Au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a unității*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul unității (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor. Directorul unității este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității.

Monitorizarea implementării PDI-ului se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul unității și analizate de CA.

Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de C.A., vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților.



Monitorizarea şi evaluarea va fi şi sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI-ului. Evaluarea internă a activităţilor şi rezultatelor proiectului se realizează la nivel de echipă/la nivel operaţional în mod continuu pe toată durata desfăşurării activităţilor prin utilizarea concretă şi coordonarea (la nivel formal şi informal) a resurselor umane şi non-umane, în vederea realizării planificării stabilite a activităţilor şi obţinerii rezultatelor scontate.

Oferirea de feed-back către toate grupurile ţintă şi către toţi partenerii în privinţa „valorii adăugate" prin proces.

Analiza impactului proiectului la nivel local, regional asupra:

- comunităţii ţintă a programului la nivelul cunoaşterii, al atitudinilor şi al comportamentelor individuale şi de grup;
- instituţiilor implicate;
- cooperarea cu alte instituţii similare.

Etapele transpunerii în realitate

În plan maximal avem în scop ridicarea continuă a prestigiului unităţii pentru cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi ce CES în procesul instructiv educativ şi acordarea de servicii educaţionale.

Planul se derulează în intervalul 2023 - 2027 având în vedere următoarele:

→ În prima etapă sunt identificate nevoile educaţionale locale şi judeţene, iar oferta educaţională să fie oferită prompt şi la timp;

→ În a doua etapă se vor stabili relaţiile de parteneriat cu structurile locale şi proiectul planului de şcolarizare pentru anul următor;

→ Se vor face demersurile necesare pentru obţinerea resurselor financiare şi a fondului de investiţii pentru realizarea proiectului propus. În acest fel, prin îmbunătăţirea condiţiilor materiale şi instructiv-educative, parteneriatele cu părinţii, colaborarea cu instituţiile locale, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" din Bocşa îşi va menţine şi dezvolta prestigiul şi poziţia de unitate valoroasă în judeţul Caraş-Severin